**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой ДиИО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.Л. Скуратовская

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вопросы к экзамену**

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
7. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
8. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
9. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
10. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
11. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
12. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
13. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
14. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
15. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
16. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
17. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
18. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.
19. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
20. Планирование и организация занятий при алалии.
21. Комплексный подход при устранении алалии.
22. Особенности работы логопеда, психолога и воспитателя при коррекции речи у детей с алалией.
23. Особенности работы над эмоционально-личностными и поведенческими особенностями ребенка с алалией.
24. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные принципы и приемы обследования.
25. Использование наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
26. Основные принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
27. Сопоставительный анализ алалии с дислалией и дизартрией (анартрией).
28. Сопоставительный анализ алалии с временной задержкой психического развития и ранним детским аутизмом.
29. Афазия как речевое нарушение. Причины возникновения.
30. Нейропсихологическая классификация афазийА.Р.Лурия.
31. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения, письма и счета.
32. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии.
33. Акустико - мнестическая афазия. Нарушение понимания, экспрессивной речи, чтения и письма.
34. Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии.
35. Семантическая афазия. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
36. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии.
37. Афферентная кинестетическая моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания, чтения и письма.
38. Логотерапевтические технологии в коррекции алалии.
39. Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии.
40. Формирование речи, ее нарушения в детском возрасте.
41. Эфферентная моторная афазия. Нарушение экспрессивной речи, чтения и письма.
42. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии.
43. Динамическая афазия. Нарушение экспрессивной речи, понимания.
44. Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии.
45. Основные положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии.
46. Стимулирование понимания речи на слух у больных с тотальной афазией.
47. Предупреждение литеральных парафазий и аграмматизма типа «телеграфного стиля» у больных с моторной афазией.
48. История развития учения об афазии.
49. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии.
50. Логотерапевтические технологии в коррекции афазии.

*Критерии оценки:* полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы и анализировать конкретные ситуации.

*Шкалы оценивания:*

отлично – 45-50. У*стный ответ* - ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

хорошо – 35-44. У*стный ответ* - ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

удовлетворительно – 22-34. У*стный ответ* - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

неудовлетворительно – менее 22. У*стный ответ* - при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя или ответ отсутствует.

д.п.н.

зав. кафедрой

«Дефектология и инклюзивное образование» Скуратовская М.Л.